PATVIRTINTA
Klaipėdos r. Dituvos Aleksandro Teodoro Kuršaičio
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2026 m. vasario 1 d. įsakymu Nr. D1-24

KLAIPĖDOS R. DITUVOS ALEKSANDRO TEODORO KURŠAIČIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos r. Dituvos Aleksandro Teodoro Kuršaičio pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2026 m. veiklos planas atliepia švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius mokyklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

2. Planas atitinka Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, ugdyti kritiškai mąstančias, kūrybingas asmenybes, pasiruošusias gyventi žinių visuomenėje, laiduoti pradinio ir pagrindinio ugdymo išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Planas parengtas atsižvelgus į Mokyklos 2026–2028 metų strateginį veiklos planą, patvirtintą Mokyklos direktoriaus 2026 m. sausio 16 d. įsakymu Nr. D1-12 ir 2025–2026 mokslo metų Mokyklos ugdymo planą, patvirtintą Mokyklos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. D1-125, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir švietimo būklės stebėsenos rezultatus.

4. Planą įgyvendins Mokyklos administracija, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, Mokykloje dirbantys nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

5. Programoje vartojami sutrumpinimai: nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas – NMPP, informacinės komunikacinės technologijos – IKT, ugdymo planas – UP, neformalusis švietimas – NŠ.

II SKYRIUS
VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS

5. **Vizija** Šiuolaikiška, atvira pokyčiams ir bendruomeniška mokykla, kurioje kiekvienas mokinys patiria mokymosi sėkmę, ugdo kompetencijas ateičiai ir jaučiasi saugus bei vertinamas.

6. **Misija** Užtikrinti kokybišką, įtraukų ir mokinio pažangą skatinantį ugdymą, ugdant atsakingą, kūrybingą, pilietišką asmenybę, bendradarbiaujant su šeima ir socialiniais partneriais.

7. **Vertybės:**

- Atsakomybė
- Pagarba
- Bendradarbiavimas
- Nuolatinis tobulėjimas

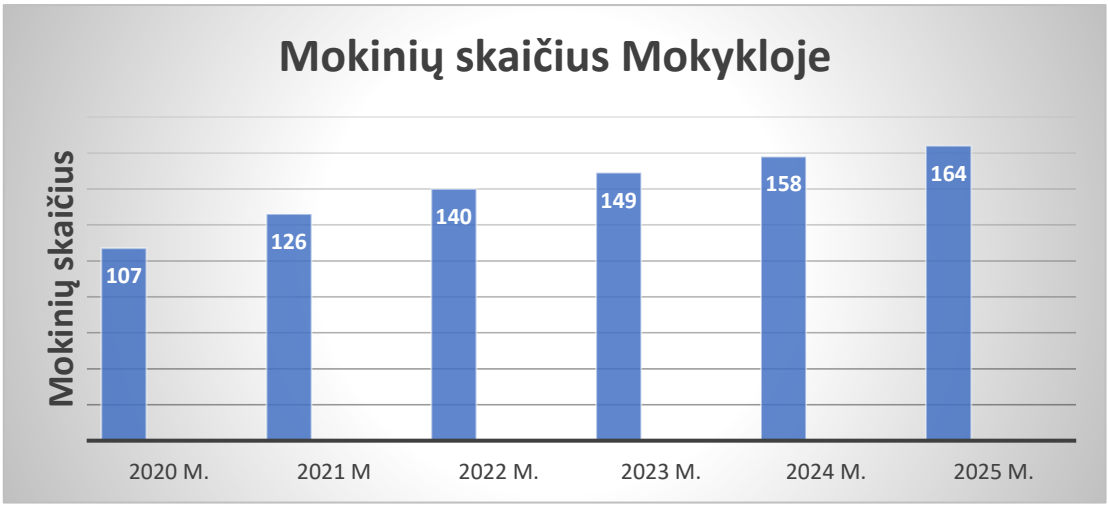
- Kūrybiškumas
- Pilietiškumas
- Sveika gyvensena

III SKYRIUS
2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Klaipėdos r. Dituvos Aleksandro Teodoro Kuršaičio pagrindinės mokykla (toliau – Mokykla) 2025 metų veiklos rezultatų siekė atsižvelgdama į 2023–2025 metų strateginius tikslus bei veiklos plane užsibrėžtus tikslus ir jų realizavimo priemones, prioritetus: kokybiškas mokymas ir mokinių savivaldus mokymasis, lyderystė visais lygmenimis, bendravimas ir bendradarbiavimas, saugi mokymo(si) aplinka kiekvienam.

Mokykloje 2025–2026 mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenimis mokosi 164 mokiniai, iš jų – 16 % su specialiaisiais ugdymo poreikiais. Patvirtinti 11 klasių komplektų: viena priešmokyklinio ugdymo klasė ir 10 komplektų 1–10 klasių. Mokykloje veikia pailgintos dienos grupė. Nuo 2021 metų mokinių skaičius Mokykloje didėja kiekvienais metais (*žr. 1 lentelė*).

1 lentelė



Labiausia mokinių skaičius (*žr. 2 lentelė*) 2025 m. sumažėjo vaikų priešmokyklinėje grupėje dėl higienos paso reikalavimų (priimta 10 vaikų iš 16 norinčių), mokinių skaičius padidėjo 1–4 klasėse (6 mokiniai), 5–8 klasėse išliko stabilus mokinių skaičius ir 9–10 klasėse mokinių skaičius (5 mokiniai) padidėjo.

2 lentelė

Metai	Mokinių skaičius	Priešmokyklinė grupė	1–4 klasės	5–8 klasės	9–10 klasės
2025	164	10	69	60	25
2024	158	14	63	61	20
2023	149	17	60	56	16
2022	140	9	62	54	15
2021	126	10	49	45	22
2020	107	8	41	42	16

Mokykloje dirba 46 darbuotojai, iš jų – 28 pedagoginiai darbuotojai (24 mokytojai, 4 pagalbos mokiniui specialistai), 7 mokinio padėjėjai ir 11 nepedagoginių darbuotojų. 2025

m. Mokyklai nustatytas 46,11 etatų skaičius: 19,56 etato – mokytojo, 3 etatai – pagalbos mokiniui specialistų, 5,5 etato – mokinio padėjėjo, 15,05 – nepedagoginių pareigybių etatų. 2025 m. padidėjo šių pareigybių etatai: mokytojo – 0,83, mokytojo padėjėjo – 0,5, vairuotojo – 0,25 etato ir nuo 2025 m. spalio 1 d. papildomai prisidėjo 2 etatai projektui (pailgintos grupės auklėtojo 1,00, mokytojo padėjėjo 0,25, psichologo 0,25, logopedo 0,25 ir specialiojo pedagogo 0,25) „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Klaipėdos rajono savivaldybėje“.

2024–2025 m. m. 1–10 klasių mokinių pažangumas – 100 proc. Pradinio ugdymo programą baigė 15 (100 proc.) mokinių, pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą baigė 16 (100 proc.) mokinių, pagrindinio ugdymo antrosios dalies programą (10 klasė) baigė 8 mokiniai, kurių pažangumas 100 proc. Tai rodo, kad ugdymo procesas buvo organizuotas taip, jog visi mokiniai įvykdė privalomus ugdymo reikalavimus ir pasiekė minimalų bei aukštesnį pasiekimų lygį. 5–10 kl. mokinių mokymosi pažangos vidurkis pereinant į aukštesnę klasę pateikiamas *2 lentelėje*. Matome, kad 2024–2025 m. m. klasių mokinių mokymosi pažangumo vidurkis lyginant su 2023–2024 m. m. 6–10 klasių mokymosi pažangumas sumažėjo, didžiausias mokymosi pažangumas 5 klasės.

3 lentelė

	5 klasė	**6 klasė**	**7 klasė**	**8 klasė**	**9 klasė**	**10 klasė**
2020–2021 m. m.	7,6	6,85	7,02	7,27	6,86	7,09
2021–2022 m. m.	7,74	7,58	6,75	7,59	7,84	7,40
2022–2023 m. m.	8,30	7,7	7,34	6,89	7,75	8,88
2023–2024 m. m.	7,69	7,88	7,93	7,13	7,53	7,91
2024–2025 m. m.	8,40	7,53	7,10	7,38	6,97	7,11

Baigusių pagrindinio ugdymo programą 25 % mokinių tęsią mokymąsi gimnazijose, o 75 % mokinių – mokosi profesinėse mokyklose. Dešimtokų tolimesnio mokymosi lentelė:

4 lentelė

Mokslo metai	**10 klasės mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje**	**Baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą**	**Mokosi III gimnazijos klasėse**	**Pasirinktos gimnazijos pavadinimas**	**Mokosi profesinėse mokyklose**	**Pasirinktos profesinės mokyklos pavadinimas**	**Paliktas kartoti kurso**	**Kita**
2024–2025	8	8	2	2 – Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazija	5	1 – Klaipėdos turizmo mokykla 1 – Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centras 3 – Klaipėdos technologijų mokymo centras	-	1
2023–2024	8	8	2	1 – Klaipėdos „Varpo“ gimnazija 1 – Klaipėdos	6	4 – Klaipėdos turizmo mokykla 1 – Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centras	-	-

				„Aukuro“ gimnazija		1 – Klaipėdos Pauliaus Lindenau mokymo centras		

Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių pusmečių ir metiniai mokymosi rezultatai, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai metodinių grupių susirinkimuose, Vaiko gerovės komisijos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Aptariamos mokinių mokymosi sėkmės ir iššūkiai bei vertinama mokinių ir klasių pasiekimų dinamika, lyginami skirtingų metų duomenys ir planuojamos ugdymo priemonės.

Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime 2025 metais dalyvavo 4 ir 8 klasių mokiniai. 4 klasės mokiniai matematikos žinių patikrinime vidutiniškai surinko 57,1 % (2024 m. – 60,8 %) iš maksimaliai galimų surinkti balų, o skaitymo žinių patikrinime rezultato vidurkis žymiai padidėjo – 65,1% (2024 m. – 54,6 %). Išanalizavus ir palyginus dviejų metų Nacionalinius mokinių pasiekimų rezultatus pastebėta, kad 2025 metų matematikos pasiekimų rezultatai sumažėjo 3,7 %, o lietuvių kalbos rezultatai žymiai pagerėjo – 10,5 %.

Analizuojant 4 klasė mokinių pasiekimus pagal pasiekimų lygį, aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 6,7 % mokinių lietuvių kalbos pasiekimų patikrinime, pagrindinį lygį matematikos ir lietuvių kalbos pasekimų patikrinime pasiekė 60 % mokinių, patenkinamą lygį matematikos ir lietuvių kalbos pasiekė 26,7 % mokinių, slenkstinį lygį matematikos ir lietuvių kalbos pasiekė – 13,3% mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio matematikos ir lietuvių kalbos mokinių nebuvo. Pagal pasiekimų lygius nustatyta, kad nebuvo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio nei matematikos, nei lietuvių kalbos patikrinimuose. Tai rodo stabilų bazinių gebėjimų ugdymą ir veiksmingą pagalbos mokiniui sistemą.

2025 m. 8 klasės mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai palyginus su 2024 m. ženkliai geresni, matematikos žinių patikrinime mokiniai vidutiniškai surinko 48 % (2024 m. – 21 %) iš maksimaliai galimų surinkti balų, skaitymo žinių patikrinime – 63 % (2024 m. – 50,9 %). Lyginant su 2024 metų pasiekimais matematikos pakilo – 27 % ir lietuvių kalbos – 12,1 %. Šie duomenys leidžia teigti, kad taikytos ugdymo priemonės, konsultacijos ir pamokų diferencijavimas buvo veiksmingi.

2025 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai lyginant su 2024 metais ženkliai sumažėjo. Lietuvių kalbos pasiekimų patikrinimo vidurkis – 39,4 % (2024 m. – 55,3 %), matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkis – 33,3 % (2024 m. – 39,2 %). 2024 m. lietuvių kalbos pasiekimų vidurkis nukrito 22 %, o matematikos – 5,9 %. Ši situacija rodo poreikį stiprinti mokinių pasirengimą PUPP, ypač dėmesį skiriant raštingumui, teksto suvokimui ir problemų sprendimo gebėjimams.

Siekiant gerinti lietuvių kalbos ir matematikos ugdymo kokybę skiriamos konsultacijos 5–8 klasėse, o 9, 10 klasėse skiriama po vieną papildomą pamoką matematikos ir lietuvių kalbos moduliui, gilinant bei įtvirtinant žinias. 5–10 klasių valandėlių metu kiekvieną mėnesį buvo aptariami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai. 3 kartus per metus buvo analizuojami pusmečių ir mokinio asmeninės pažangos siekiai, rezultatai.

Įgyvendinant Bendrąsias programas, buvo išlaikytas minimalus pamokų skaičius visų pakopų mokiniams, o matematikos pamokų skaičius padidintas 4, 5, 7, 8, 9 ir 10 klasėse, siekiant stiprinti loginį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus. 10 klasėje padidintas lietuvių kalbos pamokų skaičius, orientuojantis į mokinių raštingumo gerinimą.

Mokymosi pagalbai buvo taikomos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius. Mokinių tėvams organizuoti individualūs susitikimai su dalykų mokytojais, kurių metu aptarta mokinių pažanga, sudaryti mokymosi pagalbos planai mokiniams, turintiems neigiamų įvertinimų, bei skirta dėmesio naujai atvykusių ir penktų klasių mokinių adaptacijai.

Neformaliajam švietimui panaudotos visos pagal ugdymo planą skirtos valandos, įgyvendinta 12 neformaliojo švietimo programų. Mokykloje vyksta Robotikos, Keramikos, „Kūrybinių dirbtuvių", Krepšinio ir Karate būreliai. Neformaliojo švietimo veiklos prisidėjo prie mokinių motyvacijos, saviraiškos, socialinių ir kūrybinių kompetencijų ugdymo.

Skirstant neformaliojo švietimo valandas, atsižvelgiama į mokinių skaičių, jų poreikius, mokyklos galimybes, programų tęstinumą, mokyklos savitumo išlaikymą.

Mokykloje buvo kryptingai gerinama pamokų kokybė, taikant integruotas, patyrimines ir aktyvaus mokymosi formas. Ugdymo procese buvo stiprinamos mokinių dalykinės, bendrosios ir gyvenimo kompetencijos, sudarant sąlygas mokiniams mokytis prasmingai, praktiškai ir kūrybiškai. Šiam tikslui įgyvendinti buvo organizuotos ir vykdytos įvairios ugdomosios veiklos: Finansinio raštingumo dienos; teminės popietės, integruotos pamokos, skirtos Lietuvos valstybės atkūrimo dienai „Mažais žingsneliais per Lietuvą" ir „Istorija aktyviai", žymaus Lietuvos dailininko ir kompozitoriaus Mikalojaus Konstantino Čiurlionio 150-osios gimimo metinėms paminėti visose klasėse ir dalykuose, „Keturios gamtos paslaptys"; projektinė veikla „Raudonos Klaipėdos krašto plytos", taip pat kūrybinės istorijos pamokos, naudojant Lego kaladėles (Lietuvos simbolių analizė ir istorinių objektų modeliavimas, Antikinės Graikijos ir Romos architektūros maketai, romaninės ir gotikinės architektūros modeliai, Italijos ir Vokietijos susivienijimo procesų vaizdavimas). Šios veiklos skatino mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą, problemų sprendimą, bendradarbiavimą ir praktinį žinių taikymą.

Pamokų kokybė buvo stiprinama organizuojant tarpdalykines pamokas (istorijos, matematikos, fizikos, fizinio ugdymo, lietuvių kalbos, anglų kalbos, dailės), vedant pamokas netradicinėse erdvėse – Klaipėdos universitete („Didžiausios strateginės marketingo klaidos arba neuromarketingas", „Lietuva – katalikų šalis? Istorinė ir šiuolaikinė religijų įvairovė Lietuvoje") ir Mažosios Lietuvos istorijos muziejuje (edukacija „Sausio įvykiai Klaipėdoje 1923 metais"), taip pat bendradarbiaujant su socialiniais partneriais 9–10 klasių mokiniai dalyvavo pamokoje anglų kalba apie fizinio aktyvumo svarbą. Pamoką vedė Klaipėdos rajono Visuomenės sveikatos biuro savanorė Anna iš Vengrijos). Vykdytos veiklos prisidėjo prie mokinių pažintinių, socialinių, komunikavimo, kultūrinių, pilietiškumo, sveikatos ir skaitmeninių kompetencijų ugdymo. Aktyvūs mokymo(si) metodai sudarė galimybes mokiniams aktyviai įsitraukti į ugdymo procesą, patirti mokymosi sėkmę ir nuosekliai siekti asmeninės pažangos.

Siekiant nuosekliai stiprinti mokinių skaitymo kompetenciją, mokykloje buvo įgyvendintos kryptingos ir prasmingos veiklos, skatinančios skaitymo įgūdžių ugdymą, skaitymo motyvaciją ir teigiamą požiūrį į knygą. Bibliotekininkių inicijuotas skaitymo čempionatas „Keliauju po Lietuvą", skirtas 1–10 klasių mokiniams, sudarė galimybes tobulinti skaitymo gebėjimus, susipažinti su lietuvių rašytojų kūryba ir gilinti pažinimą apie Lietuvą. Svarbiu skaitymo kultūros stiprinimo akcentu tapo Aleksandro Teodoro Kuršaičio skaitymo namų „Ne tik knyga" veikla, kuri skatino mokinius atrasti skaitymą kaip prasmingą ir malonią veiklą. Mokykla prisijungė prie nacionalinių iniciatyvų – akcijų ,,Visa Lietuva skaito" ir „Vieną pamoką skaitome savo malonumui". Šios veiklos prisidėjo prie mokinių

teksto suvokimo, kritinio mąstymo ir kultūrinės kompetencijos ugdymo bei padėjo formuoti tvarią skaitymo kultūrą mokykloje.

Pamokose mokiniai buvo skatinami analizuoti, kritiškai įvertinti informaciją ir rasti kūrybiškus sprendimus, taikant grupinio darbo metodą, skiriamos bendradarbiavimo užduotys ir projektai, refleksija ir grįžtamasis ryšys. Kuriama mokymuisi palanki aplinka – skaitmeninių aplinkų naudojimas. Mokytojai naudojo skaitmenines aplinkas TAMO, EDUKA. Mokytojai naudoja išmaniąsias lentas – Mozabook aplinką bei kitas nemokamas skaitmenines aplinkas.

Siekdami mokinių nuolatinės asmeninės pažangos, didindami mokinių mokymosi motyvaciją ir savivertę, skatiname dalyvauti konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektuose. 2025 metais mokiniai dalyvavo: rajono mokinių meninio skaitymo konkurse – III vieta; Klaipėdos rajono kaimo vietovių mokyklų vaikinų gimusių 2008 m. ir jaunesnių tinklinio varžybose – I vieta; Klaipėdos rajono Mažųjų mokyklų kvadrato žaidimo mergaičių komanda užėmė II-ąją vietą; 3–4 klasių mokiniai dalyvavo pradinukų pavasario kroso varžybose (Judrėnuose); rajono piešinių ir plakatų konkurse „Ar pažįstu pavojaus veidą?“ – I ir III vietos; rašinio „Kalba – kelias į Tėvynę“ konkurse (Veiviržėnai) 1 mokinė nominuota už poetišką alegorinį pasakojimą apie kalbą; raštingiausio pradinuko konkurse (Kretingalė) – II vieta (1 klasės mokinė); tautiškiausios mokyklos konkurse ,,Tautiška“ – II vieta „Tautiškiausia mokykla“; rajono 6–8 klasių konkurse „Mano gaublys“; rajono pasakorių šventėje–konkurse „Seku seku pasaką…“; Klaipėdos rajono Savivaldybės ir Klaipėdos priešgaisrinės gelbėjimo valdybos viktorina „Žinojimas saugo“. Respublikiniai konkursai: Mykolo Kleopo Oginskio vardo meninio skaitymo konkurse (Rietavo kultūros centras) skaitovė nominuota ir apdovanota už subtilų kūrinių suvokimą; 7 ir 10 klasių mokiniai dalyvavo Moksleivių vikingų valčių regatoje (Klaipėda); 10 klasės mokinių komanda dalyvavo tarptautiniame Antikinės filosofijos, istorijos ir literatūros konkurse “VENI, VIDI, VICI” (Klaipėdos Žemynos gimnazija); Respublikiniame projekte ,,Vaikų Velykėlės 2025" (priešmokyklinė ir pradinės klasės); Mažosios Lietuvos istorijos konkurse (Šilutės gimnazija).

Mokyklos mokiniai dalyvauja tarptautiniame „Kings“ konkurse: pavasario „Kings“ anglų kalbos finale III vietą užėmė 10 klasės mokinė; 2025 m. vasaros ,,Kings" olimpiadoje (tarptautinėje lygoje) 7 klasės mokinys – anglų kalba – 10 vieta nacionaliniame reitinge, 50 vieta tarptautiniame reitinge, 3 klasės mokinė – anglų kalba 39 vietą nacionaliniame reitinge, 99 vieta tarptautiniame reitinge; pavasario ,,Kings" finale 7 klasės mokinys laimėjo pirmo lygio diplomą, 3 vietą, informacinių technologijų bei gavo antrojo lygmens diplomą už matematikos ir trečio lygmens diplomą už lietuvių kalbos pasiekimus. Du 3 klasės mokiniai ir viena 5 klasės mokinė anglų kalbos olimpiadoje pasiekė antrąjį lygmenį. 2025 m. vasaros ,,Kings“ tarptautinėje lygoje, kuri skirta mokiniams, pasiekusiems geriausių rezultatų ,,Kings" olimpiadų istorijoje anglų kalbos konkurse, aukso medalius laimėjo 4 klasės mokinė ir 8 klasės mokinys. 2025 m. rudens anglų kalbos ,,Kings“ konkurso finale dalyvavo 3 mokiniai (4, 6 ir 8 klasės mokiniai). 6 klasės mokinė laimėjo pirmo lygio diplomą, surinkusi 100 proc. nacionaliniame reitinge ir pateko į superfinalą.

Vasarą šiame čempionate dalyvavo geriausi KINGS olimpiadų dalyviai, kurie ne tik buvo pakviesti į KINGS lygą ir atitiko pasiekimus, bet ir savo žiniomis įrodė, kad jie verti aukščiausių jų žinių įvertinimų – medalių (4 klasės mokinė laimėjo aukso medalį tarptautinėje anglų kalbos lygoje ir 8 klasės mokinys laimėjo aukso medalį anglų kalbos ir sidabro medalį

matematikos tarptautinėje lygoje). Informacinių technologijų olimpiados laimėtojas 8 klasės mokinys.

Mokinių šokių kolektyvas dalyvavo: respublikiniame šokių konkurse festivalyje ,,Šokių šėlsmas" (Raseiniai) – I ir II vietos; konkurse „Šok į pavasarį“ (Alytus), gavo nominaciją „Atkaklūs žingsniai“; Lietuvos show dance ir contemporary dance šokių čempionate (Radviliškis) – III ir VI vietos; Sveikatos dienai skirtame renginyje „Pavasario šokių pynė“ (Vilkaviškis) laimėjo taurę, dvi I-ąsias ir tris II-ąsias vietas; respublikiniame konkurse „MOVE“ – II ir III vietas; Klaipėdos rajono tautinių šokių festivalyje „Draugystė“.

Mokinių kompetencijų ugdymui ir plėtojimui buvo sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti edukacinėse ir projektinėse veiklose, pilietinėse akcijose, iniciatyvose, taip pat įvairiuose konkursuose ir olimpiadose.

Mokykloje mokymosi turinys ir pažangos lygis planuojamas atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus ir poreikius, vykdomas mokinių vertinimo ir įsivertinimo, grįžtamojo ryšio teikimo pamokoje stebėjimas.

Skatinant mokyklos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą – mokykloje buvo kryptingai stiprinami tarpusavio ryšiai tarp mokinių, mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų ir socialinių partnerių. Buvo sudarytos sąlygos aktyviam bendruomenės narių įsitraukimui į ugdymo, kultūrines, pilietines ir projektines veiklas.

2025 metais mokykla minėjo 195 metų jubiliejų. Mokyklos jubiliejui paminėti buvo organizuoti šie renginiai: Klaipėdos rajono mokyklų anglų kalbos viešojo kalbėjimo konkursas skirtas 5–6 kl. moksleiviams; Kuršaičių literatūrinius skaitymus „Nuo Dituvos iki Karaliaučiaus“ (skirta ir Lietuvių kalbos dienoms paminėti); regioninis dainų ir šokių festivalis „Čia mano namai“; Klaipėdos rajono mokyklų pradinių klasių STEAM konferencija „Pavasario šaukliai“; respublikinė konferencija ,,Tarp keturių vandenų" (Pasaulinei Žemės ir Vandens dienai); Klaipėdos rajono tarpmokyklinė integruota istorijos ir lietuvių kalbos viktorina ,,Moki žodį, žinai kelią"; renginys – šventė "Amatų diena Kuršaičių gatvėje“; iniciatyvos – vyšnaičių sodo „Iš praeities šaknų – ateities žiedai!“ įkūrimas; mokinių meno darbų paroda skirta 195-ajam mokyklos jubiliejui; projektas – molio edukacija ,,Gėlės žiedas mokyklai"; dailės dirbtuvės ,,Sukurk ekslibrį su dailininke Lolita Braza“; organizuotas rajono tarpmokyklinis tinklinio turnyras.

Mokykloje organizuoti tradiciniai renginiai, dalyvauta rajono, respublikiniuose projektuose, šventėse, pilietinėse akcijose, kuriuos skatino bendruomeniškumą, bendradarbiavimą ir tarpusavio pasitikėjimą.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos valstybine kolegija dėl mokyklos logotipo, emblemos ir vaizdo filmu apie mūsų mokyklą sukūrimo; Klaipėdos universiteto metodinis STEAM atviros prieigos centras, kaip nacionalinio projekto „Galimybių mokykla“(Nr. 10-072-P-0001) partneris pakvietė prisijungti prie II etapo pilotinio patikrinimo, vykusio 2025 m. spalio 13 d. Projektu siekiama modernizuoti 4 ir 8 klasių visuomeninio ugdymo bei gamtos mokslų nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) sistemą. Dalyvavimas pilotiniame etape suteikė galimybę praktiškai išbandyti atnaujintas užduotis ir įgyti vertingos patirties dar prieš IV etapą 2026 m. rudenį, kai NMPP taps privalomas visoms Lietuvos mokykloms. Informacija apie bendruomenės veiklas ir pasiekimus buvo nuolat viešinama mokyklos interneto svetainėje ir socialiniuose tinkluose, užtikrinant atvirą ir skaidrią komunikaciją.

Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie pozityvios, saugios ir bendradarbiavimu grįstos mokyklos kultūros stiprinimo, didesnio bendruomenės narių įsitraukimo ir veiksmingesnio

ugdymo proceso organizavimo. Bendruomenė yra savikritiška, kūrybinga, nuolat besimokanti, kas leidžia produktyviai dirbti komandomis, rodyti iniciatyvas, atsakingai atlikti įvairias veiklas, siūlyti, ką būtų galima tobulinti ir siekti nuolatinės pažangos.

2025 metais tęsiama sveikatą stiprinančios mokyklos projektą „Sveikata visus metus“. Siekta kurti ir gerinti saugią psichosocialinę sveikatą palaikančią, stiprinančią ir išsaugančią Mokykloje mokymo(si) aplinką, gerinti Mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius grįstus pasitikėjimu, partneryste ir bendradarbiavimu.

Įgyvendinant sveikatą stiprinančios mokyklos veiklas, buvo bendradarbiaujama su visuomenės sveikatos biuru, Klaipėdos apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi, Klaipėdos apskrities vyriausiuoju policijos komisariatu, sveikatos įstaigų specialistais ir kitais socialiniais partneriais, organizuojamos sveikatinimo, sporto ir aktyvaus laisvalaikio veiklos. Į šias veiklas buvo įtraukiami visi bendruomenės nariai, skatinant bendradarbiavimą ir bendrą atsakomybę už mokinių gerovę.

Mokykla dalyvavo nacionalinėje iniciatyvoje „Tvari mokykla 2030“ ir buvo įvertinta aukščiausiu – 3 bruknių – lygiu, kuris patvirtina kryptingą ir nuoseklų tvarumo principų įgyvendinimą ugdymo procese ir kasdienėje mokyklos veikloje. Šis įvertinimas atspindi mokyklos bendruomenės pastangas integruoti tvarumo temas į ugdymo turinį, skatinant atsakingą išteklių naudojimą, aplinkosaugines iniciatyvas, bendruomeniškumą ir mokinių įsitraukimą. Pasiektas rezultatas rodo, kad mokykloje formuojama ilgalaikė, vertybėmis grįsta tvarumo kultūra.

Mokykla prisijungė prie Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos įgyvendinamo projekto: Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Klaipėdos rajono savivaldybėje (projekto Nr.: 10-059-K-0030, projektas vyks 2025–2027 metais, mokykloje projektas vykdomas nuo 2025 m. spalio 1 d.). Projektas finansuojamas 2021–2027 metų ES fondų investicijų programos ir bendrojo finansavimo lėšomis. Projekto dėka mokykloje veikia visos dienos grupė 1–6 klasės mokiniams (pirmumas specialiųjų poreikių vaikams). Siekiama sukurti palankią mokymosi ir ugdymosi aplinką, kurioje mokiniai galėtų ugdyti savo gebėjimus, socialinius įgūdžius, kūrybiškumą ir savarankiškumą, suderinant mokymąsi su poilsiu, kūrybine veikla bei individualiais poreikiais.

Įgyvendintos priemonės ir veiklos prisidėjo prie tvarios, saugios ir įtraukios mokyklos aplinkos kūrimo, geresnės mokinių savijautos, didesnio įsitraukimo į ugdymo procesą bei pozityvios mokyklos kultūros, grindžiamos pagarba, saugumu ir rūpesčiu kiekvienu.
Informacija apie mokinių veiklas ir pasiektus rezultatus buvo nuosekliai viešinama mokyklos interneto svetainėje https://dituvos.lt/ bei Dituvos Aleksandro Teodoro Kuršaičio pagrindinės mokyklos „Facebook“ socialinio tinklo paskyroje.

VI SKYRIUS
SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Strategiškai patogi mokyklos vieta tiek vietiniams, tiek važinėjantiems mokiniams. 2. Mokykla turi geltoną autobusiuką, mokinių pavėžėjimas. 3. Vyksta nuoširdus, geranoriškas, pagarbus, solidarus, mandagus bendravimas ir bendradarbiavimas tarp visų bendruomenės narių, palaikomi ryšiai su švietimo ir kitomis institucijomis. 4. Kiekvienam mokiniui suteikiama asmeninio tobulėjimo galimybė įtraukiant į dalykinę veiklą, neformalųjį švietimą. 5. Saugi ugdymosi aplinka. 6. Dirba kvalifikuoti specialistai, sudarytos sąlygos mokytojų kvalifikacijos kėlimui, gerosios patirties sklaidai. 7. Stadiono teritorijoje atnaujinta krepšinio aikštelė, įrengti lauko treniruokliai aktyviai sportinei veiklai ir sveikatos stiprinimui. 8. Mokyklos administracija objektyviai vertina ir skatina bendruomenės narių iniciatyvas. 9. Lėšos yra paskirstomos ir naudojamos tikslingai, atsižvelgiant į mokyklos prioritetus. 10. Kabinetai aprūpinti šiuolaikinėmis technologijomis. 11. Maža mokytojų kaita. 12. Gerėjanti materialinė mokyklos bazė (pastatyta sporto salė, renovuotas 2 mokyklos pastatas). 13. Didėjantis mokinių skaičius.	1. Dalis mokinių negeba įsivertinti savo veiklos ir mokytis savarankiškai, kai kurių mokinių motyvacija, siekti aukštesnių rezultatų yra per menka. 2. Mokymo(-si) diferencijavimas tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje. 3. Kai kurių tėvų abejingumas vaikų mokyklos lankomumui ir ugdymo rezultatams. 5. Mažas mokinių dalyvavimas rajono, šalies ir tarptautiniuose projektuose, konkursuose. 6. Tėvų–mokytojų–mokinių konstruktyvus bendradarbiavimas
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
1. Efektyvesnis informacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese. 2. Mokinių mokymosi kokybės gerinimas, taikant įvairesnius mokymosi metodus, tobulinant pamokos struktūrą, diferencijuojant veiklą, tinkamai panaudojant vertinimo metu surinktą informaciją, stebint atskirų mokinių pažangą. 4. Tėvų–mokytojų–mokinių konstruktyvus bendradar-biavimas. 6. Dalyvavimas konkursuose, projektuose pritraukiant įvairių fondų lėšas. 7. Edukacinių erdvių kūrimas.	1. Mažėjantis mokinių skaičius 9–10 klasėse. 2. Patalpų trūkumas, skirtų mokinių ugdymuisi. 3. Mokinių, kuriems reikalinga švietimo pagalba, skaičiaus didėjimas. 4. Kai kurių dalykų mokytojų, specialistų trūkumas.

VII SKYRIUS
STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. STRATEGINIS TIKSLAS – užtikrinti kokybišką, įtraukų ir kiekvieno mokinio pažangą skatinantį ugdymą..			
1.1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, užtikrinant individualių ugdymosi poreikių tenkinimą ir kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.			
Įgyvendinimo priemonės	**Laikas**	**Atsakingi**	**Laukiami rezultatai**
1	**2**	**3**	**4**
1.1.1. Mokinių individualių ugdymosi poreikių pažinimas ir ugdymo proceso diferencijavimas: sistemingas mokinių individualių ugdymosi poreikių, gebėjimų, gabumų, interesų ir mokymosi sunkumų nustatymas, analizuojant mokinių pasiekimų duomenis, atliekant apklausas, stebint mokinių veiklą ir bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais. Ugdymo turinio, metodų ir užduočių pritaikymas atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius, taikant universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus.	Per mokslo metus	Švietimo pagalbos specialistai	Atpažinti mokinių individualūs ugdymosi poreikiai, gebėjimai ir mokymosi sunkumai. Ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų taikomi diferencijavimo, individualizavimo ir universalaus dizaino mokymuisi principai. Ugdymo procesas labiau atitinka skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius, sudaromos palankesnės sąlygos kiekvienam mokiniui siekti pažangos.
1.1.2. Mokinių individualios pažangos stebėjimas, vertinimas ir įsivertinimas: nuoseklus kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų, asmeninės pažangos ir bendrųjų kompetencijų ūgties stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas. Mokinių įtraukimas į individualių mokymosi tikslų kėlimą, pasiekimų įsivertinimą ir tolesnės pažangos planavimą. Individualių pokalbių su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) organizavimas.	Kas mėnesį	Klasės vadovai, dalykų mokytojai	100 proc. mokinių individuali pažanga sistemingai stebima ir analizuojama ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių daro individualią pažangą bent vienoje ugdymosi srityje. Mokiniai geba įsivertinti savo pasiekimus, įvardyti mokymosi sunkumus ir numatyti asmeninius tobulėjimo tikslus.

1.1.3. PUPP, NMPP, rezultatų analizė ir pasiekimų gerinimas: 4 ir 8 klasių mokinių dalyvavimo nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP) organizavimas. PUPP, NMPP rezultatų analizė, mokinių pasiekimų spragų nustatymas ir tikslinių mokymosi pagalbos priemonių planavimas bei įgyvendinimas. Mokinių pasiekimų pokyčių stebėsena ir rezultatų aptarimas.	Birželis-spalis	Dalykų mokytojai, administracija	Išanalizuoti 4 ir 8 klasių mokinių NMPP, PUPP rezultatai, nustatytos mokymosi spragos ir numatytos jų šalinimo priemonės. Visiems mokiniams, kuriems nustatyti mokymosi sunkumai, pasiūlyta tikslinė mokymosi pagalba. Siekiama geresnių matematikos ir skaitymo NMPP, PUPP rezultatų, palyginti su ankstesniais metais.
1.1.4. Sisteminga pasiekimų stebėsena ir duomenimis grįsti sprendimai: sisteminga mokinių mokymosi pasiekimų, pažangos, NMPP, PUPP ir kitų vertinimų rezultatų stebėsena bei lyginamoji analizė. Mokinių pasiekimų duomenų aptarimas Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse ir Mokytojų taryboje. Duomenimis grįstų sprendimų priėmimas, siekiant gerinti ugdymo kokybę ir kiekvieno mokinio pasiekimus.	Birželis-spalis	Administracija	Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus atlikta mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos analizė. Mokytojų taryboje aptarti rezultatai, nustatytos probleminės ugdymo sritys ir priimti konkretūs sprendimai ugdymo kokybei gerinti. Įvertintas taikytų priemonių poveikis mokinių mokymosi pasiekimams.
1.1.5. Mokymosi motyvacijos stiprinimas ir pažangos skatinimas: mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas, taikant įvairias skatinimo formas. Didžiausią individualią pažangą padariusių, aktyviai mokyklos gyvenime dalyvaujančių ir aukštų mokymosi rezultatų pasiekusių mokinių skatinimas. Mokinių pasiekimų ir pažangos viešinimas mokyklos bendruomenei.	Sausis Birželis	Administracija, klasės vadovai	Įgyvendinama mokinių individualios pažangos skatinimo sistema. Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus įvertinami ir skatinami didžiausią individualią pažangą padarę mokiniai. Ne mažiau kaip 80 proc. apklaustų mokinių teigia, kad jų pastangos ir pasiekimai mokykloje pastebimi bei vertinami. Stiprėja mokinių mokymosi motyvacija ir atsakomybė už savo mokymosi rezultatus.

1.1.6. Apskritojo stalo diskusija „Kiekvieno mokinio pažanga – mūsų bendras siekis“.	Vasario mėn.	Administracija	Išanalizuoti mokinių pasiekimai, aptartos individualios pažangos stebėsenos galimybės, numatytos pagalbos priemonės.
1.2. Didinti mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinti mokymosi pasiekimus, teikiant tikslinę mokymosi pagalbą, stiprinant bendradarbiavimą su tėvais ir skatinant aktyvų mokinių dalyvavimą ugdymo veiklose.			
1.2.1. Tikslinės mokymosi konsultacijos ir individualios pagalbos teikimas: organizuoti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos tikslines konsultacijas mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Pagal poreikį rengti individualius mokymosi pagalbos planus, stebėti mokinių pažangą ir vertinti teikiamos pagalbos veiksmingumą.	Per metus	Dalykų mokytojai	100 proc. mokinių, kuriems nustatyti mokymosi sunkumai, pasiūlytos tikslinės konsultacijos. Ne mažiau kaip 70 proc. konsultacijas reguliariai lankančių mokinių pagerins mokymosi rezultatus arba pasieks individualiuose pagalbos planuose numatytus tikslus. Mokiniams, kuriems reikalinga intensyvesnė pagalba, parengti ir įgyvendinami individualūs mokymosi pagalbos planai. Sumažės mokinių, nepasiekiančių patenkinamo pasiekimų lygio, dalis.
1.2.2. Mokinių tėvų informavimas ir įtraukimas į mokymosi pažangos gerinimą: sistemingai informuoti mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie vaikų mokymosi pasiekimus, individualią pažangą, patiriamus sunkumus ir numatytas pagalbos priemones. Organizuoti individualius trišalius mokinio, tėvų ir mokytojo pokalbius, aptariant mokymosi rezultatus ir susitariant dėl tolesnių pažangos siekimo veiksmų.	Per metus	Klasės vadovai, mokytojai	100 proc. mokinių tėvų ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus informuojami apie vaikų mokymosi pasiekimus ir pažangą. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių tėvų dalyvauja individualiuose pokalbiuose ar susitikimuose. Su mokiniais, patiriančiais mokymosi sunkumų, ir jų tėvais aptariamos pagalbos priemonės bei susitariama dėl bendrų veiksmų.

			Sustiprės mokyklos ir šeimos bendradarbiavimas, didės tėvų įsitraukimas į vaikų mokymosi pažangos siekimą.
1.2.3. Mokinių gabumų ugdymas ir dalyvavimo konkursuose, olimpiadose bei varžybose skatinimas: sudaryti sąlygas mokiniams atskleisti individualius gebėjimus ir gabumus, skatinti jų dalyvavimą mokyklos, rajono, šalies konkursuose, dalykinėse olimpiadose, projektuose ir sporto varžybose. Organizuoti mokinių pasirengimą konkursams, viešinti ir įvertinti jų pasiekimus.	Per metus	Mokytojai	Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių per mokslo metus dalyvauja bent viename konkurse, olimpiadoje, projekte ar sporto varžybose. Mokiniai, ne mažiau kaip 10, dalyvauja rajono, šalies ar tarptautinių konkursų, olimpiadų ir varžybų. Didėja mokinių aktyvumas, pasitikėjimas savo gebėjimais ir motyvacija siekti aukštesnių rezultatų. Mokinių pasiekimai ir laimėjimai sistemingai pristatomi mokyklos bendruomenei.
1.2.4. Individualūs motyvaciniai pokalbiai ir mokinių mokymosi tikslų kėlimas: organizuoti individualius mokinių pokalbius su klasių vadovais, mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais, siekiant išsiaiškinti mokymosi motyvacijos stokos priežastis, aptarti mokymosi sunkumus, stiprybes ir asmeninius tikslus. Skatinti mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir siekti individualios pažangos.	Per metus	Klasės vadovai, mokytojai	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių per mokslo metus dalyvauja individualiuose pokalbiuose apie mokymosi pasiekimus ir pažangą. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyta mokymosi motyvacijos stoka, pagal poreikį organizuojami individualūs motyvaciniai pokalbiai. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių geba įvardyti savo mokymosi tikslus ir numatyti veiksmus jiems pasiekti. Stiprėja mokinių atsakomybė už mokymosi rezultatus, savarankiškumas ir pasitikėjimas savo gebėjimais..

1.2.5. Mokinių mokymosi motyvacijos ir individualios pažangos skatinimas: taikyti įvairias mokinių skatinimo formas, orientuotas ne tik į aukštus akademinius pasiekimus, bet ir į individualią pažangą, pastangas, aktyvumą bei atsakingą požiūrį į mokymąsi. Organizuoti mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimus, padėkas ir apdovanojimus.	Per metus	Administracija, mokytojai	Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus organizuojamas mokinių individualios pažangos ir pasiekimų įvertinimas. Skatinami didžiausią individualią pažangą padarę, aktyvūs ir aukštų mokymosi rezultatų pasiekę mokiniai. Ne mažiau kaip 80 proc. apklaustų mokinių teigia, kad jų mokymosi pastangos ir pasiekimai mokykloje pastebimi bei vertinami. Didėja mokinių mokymosi motyvacija ir siekis gerinti asmeninius mokymosi rezultatus.
1.2.6. Diskusija „Kaip motyvuoti mokinį mokytis? Veiksmingos mokymosi motyvacijos stiprinimo strategijos“.	Lapkričio mėn.	Administracija, mokytojai	Aptartos mokinių motyvacijos stokos priežastys, susitarta dėl ne mažiau kaip 3 mokinių motyvavimo priemonių taikymo.
1.2.7. Gerosios patirties sklaida „Sėkmės istorijos: kaip padėjome mokiniui patirti mokymosi sėkmę?“	Balandžio mėn.	Administracija, mokytojai	Pristatyti ne mažiau kaip 4 sėkmingos pedagoginės praktikos pavyzdžiai, pasidalyta veiksmingais mokinių motyvavimo būdais.
1.3. Tobulinti įtraukiojo ugdymo praktiką, užtikrinant ugdymo prieinamumą, individualių mokinių poreikių tenkinimą ir veiksmingą pedagogų bei švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą.			
1.3.1. Universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas ugdymo procese: stiprinti mokytojų gebėjimus planuoti ir organizuoti ugdymo procesą, taikant universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus. Organizuoti praktinius mokymus, atviras pamokas ir gerosios patirties sklaidą, siekiant užtikrinti skirtingų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį.	Per metus	Administracija, mokytojai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ugdymo procese taiko UDM principus. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 metodiniai renginiai, skirti UDM principų taikymui. Pravestos ne mažiau kaip 3 atviros pamokos, kuriose demonstruojamas UDM principų taikymas.

			Didėja mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą, sudaromos palankesnės sąlygos skirtingų gebėjimų mokiniams siekti pažangos.
1.3.2. Gabių mokinių ugdymo galimybių plėtojimas: sistemingai atpažinti gabius mokinius, sudaryti sąlygas jų gebėjimams atsiskleisti, taikant diferencijuotas ir individualizuotas ugdymo užduotis. Pagal poreikį rengti individualius ugdymo planus, skatinti mokinių dalyvavimą konkursuose, olimpiadose ir projektuose.	Rugsėjo mėn.	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Atpažinti gabūs mokiniai ir įvertinti jų individualūs ugdymosi poreikiai. 100 proc. nustatytų gabių mokinių pagal poreikį taikomos diferencijuotos ugdymo užduotys arba individualūs ugdymo sprendimai. Ne mažiau kaip 50 proc. gabių mokinių dalyvauja konkursuose, olimpiadose ar projektuose. Sudaromos palankesnės sąlygos gabių mokinių gebėjimams plėtoti ir aukštesniems mokymosi rezultatams siekti.
1.3.3. Individualių ugdymo ir švietimo pagalbos planų rengimas bei įgyvendinimas: rengti ir įgyvendinti individualius ugdymo ir pagalbos planus mokiniams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ar reikalinga individualizuota pagalba. Sistemingai vertinti planų įgyvendinimo veiksmingumą, mokinių pažangą ir bendradarbiauti su jų tėvais (globėjais, rūpintojais).	Rugsėjo, vasario mėn.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai	100 proc. mokinių, kuriems pagal nustatytus poreikius būtini individualūs ugdymo ar pagalbos planai, jie parengti ir įgyvendinami. Ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus peržiūrimi individualūs ugdymo ir pagalbos planai. Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių, kuriems taikomi individualūs planai, padaro individualią pažangą. Ne mažiau kaip 20 proc. šių mokinių tėvų įtraukiami į individualių planų rengimą ir peržiūrą.

1.3.4. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo stiprinimas: organizuoti sistemingus mokytojų, klasių vadovų, mokytojo padėjėjų ir švietimo pagalbos specialistų susitikimus, aptariant mokinių ugdymosi poreikius, taikomas pagalbos priemones, jų veiksmingumą ir mokinių pažangą.	Balandžio, lapkričio mėn.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai	Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 bendri pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų susitikimai. Aptarti mokinių, kuriems reikalinga kompleksinė pagalba, ugdymosi poreikiai ir pažanga. Priimti bendri susitarimai dėl individualių ugdymo ir pagalbos priemonių taikymo. Sustiprėja pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, užtikrinamas nuoseklesnis pagalbos teikimas mokiniams.
1.3.5. Mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimas įtraukiojo ugdymo srityje: organizuoti metodines diskusijas, praktikumus, apskritojo stalo susitikimus ir gerosios patirties sklaidos renginius, skirtus įtraukiojo ugdymo iššūkiams spręsti, ugdymo metodams tobulinti ir mokinių įvairovei atliepti.	Per metus	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 metodiniai renginiai įtraukiojo ugdymo tematika. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvauja įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimo veiklose. Mokytojai pasidalija praktiniais įtraukiojo ugdymo metodų taikymo pavyzdžiais. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų, dalyvavusių metodinėse veiklose, išbando bent vieną naują įtraukiojo ugdymo metodą savo pamokose..
1.3.6. Apskrito stalo diskusija „Kiekvienas mokinys svarbus: kaip atliepti skirtingus ugdymosi poreikius?“	Lapkričio mėn.	Administracija, mokytojai	Pasidalyta patirtimi, numatyti veiksmingi ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo būdai.

1.3.7. Metodinis praktikumas „Universalaus dizaino mokymuisi principai pamokoje: nuo teorijos iki praktikos“	Kovo mėn.	Administracija, mokytojai	Mokytojai parengia pamokų veiklų pavyzdžius, taikydami UDM principus.
1.4. Tobulinti mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo praktiką, stiprinant grįžtamojo ryšio teikimą ir mokinių gebėjimą įsivertinti savo mokymosi pažangą.			
1.4.1. Mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas: peržiūrėti ir atnaujinti mokykloje taikomus mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo susitarimus, užtikrinant jų nuoseklų taikymą visų dalykų pamokose.	Gegužės mėn.	Dalykų mokytojai	Parengti arba atnaujinti bendri mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo susitarimai. 100 proc. mokytojų ugdymo procese taiko mokykloje patvirtintus vertinimo ir įsivertinimo principus. Ne mažiau kaip 85 proc. apklaustų mokinių teigia suprantantys vertinimo kriterijus ir žinantys, ką turi tobulinti. Užtikrinamas aiškesnis ir nuoseklesnis mokinių pasiekimų vertinimas.
1.4.2. Mokinių įsivertinimo gebėjimų ir mokymosi refleksijos stiprinimas: sistemingai taikyti mokinių įsivertinimo ir refleksijos metodus pamokose, skatinti mokinius analizuoti savo mokymosi rezultatus, atpažinti stiprybes, įvardyti sunkumus ir numatyti tolesnius mokymosi tikslus.	Birželio mėn.	Administracija, mokytojai	Ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų taikomi mokinių įsivertinimo ir refleksijos metodai. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių geba įvardyti savo mokymosi pažangą, stiprybes ir tobulintinas sritis. Mokiniai aktyviau įsitraukia į mokymosi rezultatų aptarimą ir prisiima didesnę atsakomybę už savo pažangą. Stiprėja mokinių savarankiško mokymosi ir įsivertinimo gebėjimai.

1.4.3. Individualių mokinio, mokytojo ir tėvų pokalbių organizavimas: organizuoti individualius trišalius mokinio, mokytojo (klasės vadovo) ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pokalbius, kurių metu aptariami mokinio mokymosi pasiekimai, individuali pažanga, patiriami sunkumai ir numatomi tolesni mokymosi tikslai.	Sausio, gegužės, lapkričio mėn.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių per mokslo metus dalyvauja individualiuose pažangos aptarimo pokalbiuose. Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų dalyvauja trišaliuose pokalbiuose. Ne mažiau kaip 85 proc. pokalbiuose dalyvavusių mokinių geba įvardyti savo stiprybes, mokymosi sunkumus ir numatyti tobulėjimo tikslus. Stiprėja mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas siekiant individualios mokinio pažangos.
1.4.4. Mokytojų bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida vertinimo bei grįžtamojo ryšio srityje: organizuoti metodines diskusijas, praktikumus ir gerosios patirties sklaidos renginius, skirtus veiksmingų mokinių pasiekimų vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo metodų aptarimui bei taikymui ugdymo procese.	Per metus	Mokytojai	Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 metodiniai renginiai mokinių vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio tematika. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvauja metodinėse veiklose. Mokytojai pasidalija veiksmingais vertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo pavyzdžiais. Ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų fiksuojamas mokiniams teikiamas konstruktyvus grįžtamasis ryšys.
1.4.5. Diskusija „Ar mokinys žino, ko ir kodėl mokosi? Vertinimo kriterijų aiškumas pamokoje“.	Vasario mėn.	Administracija, mokytojai	Susitarta dėl aiškaus vertinimo kriterijų pateikimo mokiniams.
1.4.6. Diskusija „Grįžtamasis ryšys, kuris padeda mokytis“	Spalio mėn.	Administracija, mokytojai	Aptarti veiksmingi grįžtamojo ryšio būdai, numatyti bendri jų taikymo principai.

1.5. Plėtoti patyriminį, skaitmeninį ir STEAM ugdymą, sudarant sąlygas mokiniams įgyti praktinių gebėjimų, ugdytis kūrybiškumo, kritinio mąstymo, problemų sprendimo ir skaitmenines kompetencijas.			
1.5.1. Skaitmeninių technologijų ir dirbtinio intelekto įrankių taikymas ugdymo procese: skatinti mokytojus tikslingai taikyti skaitmenines technologijas ir dirbtinio intelekto (DI) įrankius ugdymo procese, siekiant didinti mokinių įsitraukimą, individualizuoti mokymąsi ir ugdyti skaitmenines kompetencijas. Organizuoti praktinius mokymus ir gerosios patirties sklaidą apie atsakingą DI įrankių naudojimą pamokose.	Per metus	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų ugdymo procese taiko skaitmeninius ir DI įrankius. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai ar metodiniai renginiai skaitmeninių technologijų ir DI taikymo tema. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, pristato ne mažiau kaip 3 skaitmeninių ir DI įrankių taikymo ugdymo procese pavyzdžius. Stiprėja mokinių skaitmeninis raštingumas, gebėjimas kritiškai vertinti informaciją ir atsakingai naudotis DI technologijomis.
1.5.2. STEAM ugdymo ir tarpdalykinės integracijos plėtojimas: organizuoti integruotas STEAM pamokas, projektines veiklas, praktinius ir laboratorinius darbus, skatinančius mokinių tyrinėjimą, kūrybiškumą, eksperimentavimą ir problemų sprendimą. Plėtoti mokytojų bendradarbiavimą planuojant ir įgyvendinant tarpdalykines veiklas.	Per metus	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus suorganizuota ne mažiau kaip 10 integruotų STEAM pamokų ar veiklų. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvauja planuojant arba įgyvendinant STEAM veiklas. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje STEAM projektinėje ar tiriamojoje veikloje. Stiprėja mokinių tyrinėjimo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimai.
1.5.3. Patyriminio ugdymo organizavimas įvairiose edukacinėse aplinkose: organizuoti patyrimines pamokas, edukacines išvykas, praktines veiklas ir	Per metus	Dalykų mokytojai	Kiekvienai klasei per mokslo metus suorganizuotos ne mažiau kaip 2

tyrinėjimus mokykloje bei už jos ribų, sudarant mokiniams galimybes teorines žinias pritaikyti praktiškai. Skatinti ugdymo veiklų organizavimą gamtinėje, kultūrinėje ir socialinėje aplinkoje.			patyriminio ugdymo veiklos netradicinėse aplinkose. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja patyriminio ugdymo veiklose. Mokytojai ugdymo procese taiko patyriminio mokymosi metodus, sieja teorines žinias su praktine veikla. Didėja mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą, stiprėja praktinių žinių taikymo ir bendradarbiavimo gebėjimai.
1.5.4. Mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimas patyriminio, skaitmeninio ir STEAM ugdymo srityse: organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginius, metodines diskusijas, praktikumus ir gerosios patirties sklaidą, skirtus skaitmeninių technologijų, DI, patyriminio mokymosi ir STEAM metodų taikymo kompetencijoms stiprinti.	Per metus	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvauja bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje patyriminio, skaitmeninio ar STEAM ugdymo tema. Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 metodiniai renginiai, skirti šiuolaikinių ugdymo metodų taikymui. Ne mažiau kaip 70 proc. mokymuose dalyvavusių mokytojų išbando bent vieną naują ugdymo metodą ar skaitmeninį įrankį. Stiprėja mokytojų gebėjimai organizuoti šiuolaikišką, įtraukiantį ir mokinių kompetencijas ugdantį mokymosi procesą.
1.5.5. Metodinis praktikumas „Dirbtinis intelektas mokytojo darbe: galimybės ir praktinis taikymas“.	Birželio mėn.	Dalykų mokytojai	Mokytojai išbando DI įrankius, parengia jų taikymo pamokose pavyzdžius.
1.5.6. Diskusija „STEAM ugdymas mūsų mokykloje: galimybės, iššūkiai ir sprendimai“.	Gegužės mėn.	Dalykų mokytojai	Susitarta dėl integruotų STEAM veiklų planavimo ir organizavimo.

1.5.7. STEAM diena „Tyrinėju, kuriu, atrandu“.	Birželio mėn.	Dalykų mokytojai	Mokiniai dalyvauja praktinėse ir tiriamosiose veiklose, pristato savo darbus.
2. STRATEGINIS TIKSLAS – kurti saugią ir emociškai palankią mokymosi aplinką.			
2.1. Stiprinti mokyklos bendruomenės emocinę gerovę, kuriant saugią, pagarbią ir kiekvieno mokinio poreikius atliepiančią ugdymosi aplinką, plėtojant socialinį emocinį ugdymą ir prevencines veiklas.			
2.1.1. Socialinio emocinio ugdymo stiprinimas: nuosekliai įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo (SEU) programas ir integruoti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą į pamokas, klasės valandėles bei neformaliojo švietimo veiklas. Ugdyti mokinių savęs pažinimo, emocijų valdymo, empatijos, bendravimo ir atsakingų sprendimų priėmimo gebėjimus.	Per metus	Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ugdymo procese taiko socialinio emocinio ugdymo metodus. 100 proc. klasių vykdomos socialinių emocinių kompetencijų ugdymo veiklos. Stiprėja mokinių gebėjimai atpažinti ir valdyti emocijas, konstruktyviai spręsti konfliktus ir kurti pagarbius tarpusavio santykius.
2.1.2. Mokyklos mikroklimato tyrimas ir gerinimas: organizuoti mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausas, siekiant įvertinti mokyklos emocinį mikroklimatą, bendruomenės narių savijautą, tarpusavio santykius ir saugumo jausmą. Analizuoti tyrimų rezultatus ir numatyti konkrečias mikroklimato gerinimo priemones.	Spalio – lapkričio mėn.	Švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus atliktas ne mažiau kaip 1 mokyklos mikroklimato tyrimas, apimantis mokinius, mokytojus ir tėvus. Tyrime dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, 80 proc. mokytojų ir 60 proc. tėvų. Tyrimo rezultatai pristatomi mokyklos bendruomenei. Remiantis tyrimo rezultatais numatomos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip 3 mokyklos mikroklimato gerinimo priemonės.
2.1.3. Patyčių ir smurto prevencijos stiprinimas: sistemingai organizuoti patyčių, smurto ir diskriminacijos prevencijos veiklas, ugdyti mokinių	Per metus	Socialinis pedagogas, klasės vadovai	Per mokslo metus įgyvendintos ne mažiau kaip 4 patyčių ir smurto prevencijos veiklos.

gebėjimą atpažinti netinkamą elgesį, tinkamai į jį reaguoti ir kreiptis pagalbos. Organizuoti prevencinius renginius, diskusijas, klasės valandėles ir mokymus mokyklos darbuotojams.			100 proc. klasių dalyvauja patyčių prevencijos veiklose. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir kitų darbuotojų dalyvauja patyčių prevencijos mokymuose ar metodinėse veiklose. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių žino, kur kreiptis pagalbos patyrus patyčias ar smurtą. Siekiama mažinti mokinių, patiriančių patyčias, dalį, palyginti su ankstesnių metų tyrimų rezultatais.
2.1.4. Mokinių adaptacijos ir emocinio saugumo užtikrinimas: organizuoti priešmokyklinio ugdymo grupės, 1 ir 5 klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos stebėseną. Vykdyti mokinių savijautos apklausas, individualius pokalbius, bendradarbiauti su mokinių tėvais ir švietimo pagalbos specialistais, siekiant laiku nustatyti adaptacijos sunkumus ir suteikti reikiamą pagalbą.	Spalio mėn.	Švietimo pagalbos specialistai, klasės vadovai,	100 proc. naujai atvykusių mokinių įtraukiami į adaptacijos stebėseną. Atliktas ne mažiau kaip 1 mokinių adaptacijos tyrimas. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių adaptacijos laikotarpio pabaigoje mokykloje jaučiasi saugiai ir gerai. Visiems mokiniams, kuriems nustatyti adaptacijos sunkumai, pagal poreikį organizuojama švietimo pagalba.
2.1.5. Mokyklos bendruomenės emocinės gerovės stiprinimas ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas: organizuoti bendruomenę telkiančius renginius, edukacines veiklas, diskusijas ir susitikimus, skatinančius pozityvius tarpusavio santykius, pagarbų bendravimą, emocinį atsparumą ir bendruomeniškumą.	Birželio mėn.	Administracija, klasės vadovai, dalykų mokytojai	Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 mokyklos bendruomenės emocinės gerovės stiprinimo renginiai. Į veiklas įtraukiami mokiniai, mokytojai ir tėvai. Ne mažiau kaip 80 proc. apklaustų mokinių ir mokytojų teigia, kad mokykloje vyrauja pagarbus bendravimas.

			Stiprėja mokyklos bendruomenės narių tarpusavio pasitikėjimas, bendradarbiavimas ir priklausymo mokyklos bendruomenei jausmas.
2.1.6. Diskusija „Socialinis emocinis ugdymas kiekvienoje pamokoje“.	Balandžio mėn.	Administracija, klasės vadovai, dalykų mokytojai	Mokytojai aptaria SEU metodus ir susitaria dėl jų taikymo ugdymo procese.
2.1.7. Mikroklimato tyrimas „Kaip jaučiamės savo mokykloje?“.	Lapkričio – gruodžio mėn.	Švietimo pagalbos specialistai	Išanalizuoti tyrimo rezultatai, numatytos konkrečios mikroklimato gerinimo priemonės.
3. STRATEGINIS TIKSLAS – stiprinti lyderystę, pilietiškumą ir bendruomenės partnerystę.			
3.1. Skatinti mokinių, mokytojų ir tėvų iniciatyvumą, lyderystę bei aktyvų įsitraukimą į mokyklos veiklas, stiprinant bendradarbiavimu ir atsakomybės pasidalijimu grįstą mokyklos bendruomenės kultūrą.			
3.1.1. Mokinių savivaldos aktyvinimas ir lyderystės ugdymas: stiprinti mokinių savivaldos veiklą, sudaryti galimybes mokiniams inicijuoti, planuoti ir įgyvendinti mokyklos bendruomenei aktualias veiklas, projektus ir renginius. Skatinti mokinių dalyvavimą priimant sprendimus, ugdyti atsakomybę, iniciatyvumą ir bendradarbiavimo gebėjimus.	Per metus	Administracija	Mokinių savivaldos veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 10 proc. 5–10 klasių mokinių. Per mokslo metus mokinių iniciatyva suorganizuotos ne mažiau kaip 4 veiklos ar renginiai. Mokinių savivaldos atstovai dalyvauja svarstant mokiniams aktualius mokyklos veiklos klausimus. Stiprėja mokinių lyderystės, atsakomybės, iniciatyvumo ir sprendimų priėmimo gebėjimai.
3.1.2. Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklų ir bendrų projektų įgyvendinimą: skatinti aktyvų tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimą mokyklos gyvenime, įtraukiant juos į ugdymo proceso veiklas, bendrus projektus, edukacinius renginius ir bendruomenines iniciatyvas. Sudaryti galimybes tėvams dalytis profesine patirtimi,	Per metus	Administracija, klasės vadovai, dalykų mokytojai	Per mokslo metus įgyvendinti ne mažiau kaip 3 bendri projektai ar iniciatyvos, į kuriuos įtraukti mokinių tėvai. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių šeimų atstovų dalyvauja bent vienoje mokyklos organizuotoje

teikti pasiūlymus ir prisidėti prie mokyklos veiklos tobulinimo.			bendruomeninėje ar ugdomojoje veikloje. Tėvai aktyviau įsitraukia į mokyklos gyvenimą, dalijasi patirtimi ir prisideda prie bendrų iniciatyvų įgyvendinimo. Stiprėja mokyklos ir šeimos partnerystė bei bendruomeniškumas.
3.1.3. Mokytojų lyderystės ir gerosios pedagoginės patirties sklaidos stiprinimas: skatinti mokytojų iniciatyvumą, profesinį bendradarbiavimą ir lyderystę, organizuojant atviras pamokas, kolegialų mokymąsi, metodines diskusijas ir gerosios patirties sklaidos renginius.	Per metus	Administracija, klasės vadovai, dalykų mokytojai	Per mokslo metus suorganizuotos ne mažiau kaip 4 atviros pamokos. Surengtos ne mažiau kaip 3 gerosios pedagoginės patirties sklaidos sesijos. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvauja kolegialaus mokymosi ir gerosios patirties sklaidos veiklose. Mokytojai dalijasi veiksmingais ugdymo metodais, inicijuoja naujas veiklas ir prisideda prie mokyklos veiklos kokybės gerinimo.
3.1.4. Pasidalytosios lyderystės stiprinimas įtraukiant mokyklos bendruomenę į sprendimų priėmimą: skatinti mokytojų, mokinių ir tėvų atstovų dalyvavimą mokyklos veiklos planavimo, įgyvendinimo ir įsivertinimo procesuose. Organizuoti bendras diskusijas, darbo grupių susitikimus ir iniciatyvų aptarimus, sudarant sąlygas bendruomenės nariams teikti pasiūlymus ir prisiimti atsakomybę už jų įgyvendinimą.	Per metus	Administracija, klasės vadovai, dalykų mokytojai	Per mokslo metus suorganizuoti ne mažiau kaip 2 bendri mokyklos bendruomenės atstovų susitikimai, skirti mokyklos veiklos tobulinimui. Į mokyklos veiklos planavimo ir įgyvendinimo procesus įtraukiami mokytojų, mokinių ir tėvų atstovai. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 bendruomenės narių pasiūlytos iniciatyvos. Stiprėja bendruomenės narių atsakomybė, tarpusavio pasitikėjimas ir dalyvavimas priimant mokyklai svarbius sprendimus.

3.1.5. Mokytojų diskusija „Mokytojas lyderis: iniciatyva, bendradarbiavimas ir atsakomybė“.	Kovo mėn.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Mokytojai dalijasi lyderystės patirtimi, numato bendradarbiavimo galimybes.
3.1.6. Mokinių tarybos diskusija „Mūsų mokykla – mūsų idėjos“.	Gruodžio mėn.	Mokinių taryba	Mokiniai pateikia pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti ir suplanuoja iniciatyvas.
3.1.7. Bendruomenės diskusija „Mokykla ir šeima: partnerystė, kuri kuria pokytį“.	Gruodžio mėn.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Tėvai, mokiniai ir mokytojai aptaria bendradarbiavimo galimybes ir numato bendrus projektus.

_____